

«Рассмотрено»  
на пед. совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

«Утверждаю»  
Директор  
МКОУ Сар-Сарская СОШ  
\_\_\_\_\_ Ахмедханов Р.В.

# *Комплексно-целевая программа «Одарённые дети»*

Составитель : Исаева А.А.

## 1. Пояснительная записка

### 1. Актуальность проблемы

Современное общество нуждается в личности, способной самостоятельно решать возникающие проблемы, готовой к самореализации и творчеству, свободной от нравственной ущербности, выражающейся в одномерности видения мира, в нетерпимости, неприятии всего непохожего на устоявшиеся стереотипы мышления.

Одаренные дети – это ценная, хрупкая часть нашего общества, представляющая собой культурный и научный потенциал. От них зависит, как будет развиваться наука, техника, культура в будущем.

В образовательном учреждении возникает проблема, с которой сталкиваются и одарённые дети, и педагоги, и родители учащихся.

К таким *проблемам* следует отнести:

- преобладающая технология обучения – традиционная;
- отсутствие комплексной диагностики одаренности;
- нежелание отдельных учителей заниматься индивидуальной работой с одаренными учащимися;
- низкая результативность учащихся на предметных олимпиадах разных уровней.

*Миссия школы* как образовательного учреждения - воспитание и развитие учащихся, способных к свободному самоопределению и самореализации. Чтобы реализовать миссию школы, необходимо решать возникшие проблемы через:

- обновление содержания образования;
- освоение и внедрение в педагогическую систему развивающих технологий;
- обучение и повышение квалификации педагогических кадров по обозначенной проблеме через методическую службу школы, семинары различных уровней, обмен опытом работы;
- разработку концептуального подхода к воспитанию и обучению одаренных детей;
- укрепление внешних связей с другими образовательными учреждениями и объектами социальной сферы;
- стимулирование творческой активности учащихся и педагогов.

В образовательном учреждении возникла необходимость создания настоящей Программы.

### 2. Программа строится на основе:

2.1. *Государственных документов* в области образования:

- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Конвенции о правах ребенка (ст.13 п.1, ст.27,29,31);

### 3. Цель программы:

Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

### **Задачи:**

- длительное, комплексное наблюдение, выявление и определение особенностей одаренности (типа, вида, уровня и т.д.), начиная с младшего школьного возраста;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей учащихся;
- организация методической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- выстраивание целостной системы работы с учащимися, склонными к учебно-исследовательской работе и творчеству;
- создание системы стимулирования учащихся и учителей за успехи в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, марафонах различных уровней;
- пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети».

### **4. Направления реализации программы:**

- нормативно – правовое;
- методическое;
- учебно-исследовательское;
- информационное;
- партнерское взаимодействие;

### **5. Ожидаемые результаты.**

*Реализация целевой программы «Одаренные дети» позволит:*

- осуществить разработку концепции и психолого-педагогических основ выявления и развития одаренности, обнаружения и обучения одаренных детей, раскрытие их природного потенциала;
- обновить школьный банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;
- усовершенствовать кадры и обновить программно-методические документы и пособия для учителей, работающих с одаренными детьми и их родителями;
- воспитывать новое поколение граждан, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учетом новых реалий;
- создать стимулирующий фонд для поощрения одаренных детей за успехи в области образовательной деятельности, культуры и спорта.

### **6. Сроки реализации программы – 2021-2022 учебный год**

## II. Содержание программы

№ п/п	Задача	Содержание деятельности	Прогнозируемый результат
1.	Длительное, комплексное наблюдение, выявление и определение особенностей одаренности (типа, вида, уровня и т.д.), начиная с младшего школьного возраста.	1. Психологическое обследование одарённых детей 2. Создание и систематическое обновление банка одарённых детей 3. Проблемно-ориентированный анализ по результатам диагностических данных	Индивидуальные карты психологического обследования одарённых детей  Банк данных Аналитическая справка
2.	Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей учащихся.	1. Организация олимпиадного движения на всех этапах 2. Проведение интеллектуальных конкурсов в ОУ 3. Участие в интеллектуальных конкурсах районного и регионального уровней 4. Организация деятельности школьного научного общества «Шаг в науку»	Ежегодные приказы  Банк побед и призерства  План работы ШНОУ
3.	Организация методической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми	1. Занятия в педагогической мастерской по представлению современных форм работы с одарёнными детьми.	Показ открытых мероприятий (презентации)

4	Выстраивание целостной системы работы с учащимися, склонными к учебно-исследовательской работе и творчеству.	1. Проведение педагогического совета, выработка системы работы с одарёнными детьми и рекомендации	Протокол педсовета Органиграмма Рекомендации
5	Создание системы стимулирования учащихся и учителей за успехи в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, марафонах различных уровней.	1. Оплата учителей за счёт неаудиторной занятости. 2. Стимулирующие баллы за участие	Приказы
6.		1. Создание и обновление банка данных	Банк данных о результатах деятельности с одарёнными детьми

### III. Календарный план выполнения мероприятий

№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Подготовка диагностических материалов и диагностика детей (1,5 классы).	Сентябрь	Педагог- психолог
2	Рассмотрение и утверждение списков учащихся, относящихся к одарённым.	Сентябрь	Замдиректора Педагог-психолог
3	Распределение часов индивидуальных консультаций с одаренными детьми. Составление расписание индивидуальных консультаций.	Сентябрь	Администрация школы
4	Подготовка и проведения «Интеллектуального марафона».	Октябрь	Замдиректора руководители МО
5	Проведение фестиваля риторики	Январь	Замдиректора, учителя словесники
6	Организация и проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.	Ноябрь	Замдиректора, руководители МО
7	Участие школьников в районных и региональных предметных олимпиадах.	Декабрь, январь	Замдиректора, учителя-предметники

8	Участие в районных конкурсах исследовательских работ	Февраль	Учителя-предметники
9.	Организация и проведение Ярмарки новых педагогических технологий, способствующих интенсивному развитию творческих способностей учащихся.	Апрель	Замдиректора.
10	Итоги работы с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году. Задачи на следующий год.	Май	Замдиректора
11	Библиотечные уроки. Как работать с научной литературой.	В течение года	Библиотекарь
12	Оформление портфеля	В течение года	Классный руководитель
15	Пополнение информационного банка данных по программе «Одаренные дети».	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог
16	Создание мультимедийной презентации работы с одарёнными детьми	В течение года	Учителя-предметники

### Заключение.

Главное заключается в том, что одаренные дети действительно требуют особого подхода, потому что чем выше их отличие от других детей, тем богаче перспективы их профессионального и личностного развития. Но в то же время чем выше уровень достижений, тем шире и глубже у многих из этих детей диапазон собственных переживаний, тем больший груз собственных проблем ложится на их плечи и тем труднее им прожить без психологических потерь свое детство.

Одаренность - это не только дар, но и испытание для ученика. Ясно также и то, что одаренный ученик - это тоже дар и испытание для учителя, т. е. тот пробный камень, споткнувшись о который, можно упасть и разбиться или, напротив, преодолев боль и недоумение, подняться на более высокий уровень профессионального сознания и личностного становления.

