

Утверждаю
Директор МКОУ «Сар-сарская СОШ»

Ахмедханов Р.В.

Ахмедханов Р.В.



**Концепция
Программы развития
МКОУ «Сар-Сарская СОШ»
на 2021-2024 года**

ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей - одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждений определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2021-2024 годы вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

1. Нормативная база осуществления образовательной деятельности:

- 1.1. Конституция Российской Федерации
- 1.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ
- 1.3. Конвенция о правах ребёнка
- 1.4. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- 1.5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642
- 1.6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- 1.7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р
- 1.8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04. 2012 № Пр-827
- 1.9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 № 373
- 1.10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897
- 1.11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 № 413
- 1.12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11. 2014 № 2403-р
- 1.13. Нормативные документы, регламентирующие образование в Минобрнауки РФ приказ от 30.03. 2021г. № 05-02-140/21
- 1.14. Устав и локальные акты МКОУ «Сар-сарская СОШ».

2. Приоритетные цели образовательной организации

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют, о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решения которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ), в том числе и обучающихся;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной

организации;

-создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися до декабря 2021 года, повышения их уровня обученности и обучаемости, за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности;

-создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся;

-формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создания в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям;

-выстроить отношения с внешней средой, с родителями, с местным (взаимодействия) сообществом;

-привлечь дополнительные ресурсы для укрепления отношений через внеурочную деятельность.

3. Миссия образовательного учреждения

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся её перерастанием в учреждении нового типа - вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость», образования и в тоже время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учётом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека - умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

1. Система образования МКОУ «Сар-Сарская СОШ»

МКОУ «Сар-Сарская СОШ» села Сар-Сар Кизлярского района (далее - Школа) функционирует с 1975 года. Школа расположена в селе Сар-Сар Кизлярского района, на расстоянии 39 км. от районного центра.

На территории села имеется промышленное предприятия. Основные места работы родителей - в бюджетной сфере и в сельскохозяйственном производстве. Из объектов социальной инфраструктуры в селе имеются магазины, средняя общеобразовательная школа.

Транспортное сообщение села с районным центром один раз в день, в связи, с чем у большинства родителей отсутствует возможность обеспечить посещение детьми организаций дополнительного образования детей. Обучающиеся школы - это дети из семей, разных по социальному статусу и с разным уровнем подготовки. Контингент родителей по социальному статусу - рабочие и безработные, по материальному положению - средний, ниже среднего и малообеспеченные семьи. Образовательный уровень родителей - невысок.

1.1. Кадровый состав школы

	количество	%
Общее количество	19	100

учителя внешние совместители	3	16
Педагог-психолог	1	
Социальный педагог	1	
Учителя с высшим образованием	14	74
Учителя со средним специальным образованием	5	26
Учителя с высшей квалификационной категорией	2	10
Учителя с первой квалификационной категорией	1	5
Соответствие занимаемой должности	16	84
Педагогический стаж:		
до 5 лет	3	
от 10-20 лет	12	
свыше 20 лет	1	
больше 30 лет	0	

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартом.

1.2. Образовательные результаты школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты учебной деятельности (качество обучения):

Уровни образования	2020/2021
Начальное общее образование	43,3%
Основное общее образование	26,7%
Среднее общее образование	31,7%
Итого	33,9%

1.3. Контингент школы

На 1 апреля 2021 года система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 68 учащихся школы - 2 детей с ОВЗ.

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего микрорайона. Нестабильная экономическая ситуация в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищённость в условиях рыночных отношений;
- психолог-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственных, дружеских, соседских; острота и нерешённость проблем обеспечения жильем.

1.4. Материально-техническое оснащение школы

Год ввода здания в эксплуатацию 1975, проектная мощность -120мест, фактическая наполняемость 41% (первая смена), 16% (вторая смена).

Сегодня школа располагается в здании, построенном 46 лет назад. Школа имеет местное отопление (собственная котельная), люминесцентное освещение, холодное водоснабжения и канализация. Школа располагает 8-ю учебными кабинетами, одним компьютерным классом, библиотекой, пищеблоком. На пришкольной территории имеются спортивная площадка с воркаутом. Кабинеты оснащены необходимой мебелью. В трех кабинетах имеются технические средства: компьютеры с мультимедийными проекторами и интерактивными досками.

Школа частично использует возможности скоростного Интернета. Компьютерный класс укомплектован полностью. Всего компьютеров - 6 из них используются в образовательном процессе - 4, устаревшие - 2.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	2019
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	42%
Обеспеченность учебниками (%)	84%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	3%

2. Риски деятельности МКОУ «Сар-Сарская СОШ»

2.1. Низкий уровень оснащения школы (описание)

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что:

- школа имеет сайт, пополняется по мере возможности интерактивными досками, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой;
- условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);
- имеется библиотека школы;
- педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности;
- недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;
- фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

- ученическая мебель обветшала и требует замены;
- образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС;
- парк компьютерной техники требует пополнения и обновления.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

2.2. Низкий уровень вовлеченности родителей (описание)

Причины игнорирования родителями школьной жизни ребёнка: «Родители-призраки»

Из упоминания призраков в термине явно следует, что обсуждаемая категория семей — это родители, которые «вроде бы есть, но их как бы нет». То есть при наличии у ребёнка родителей или опекунов присутствие их учителем в школе не отмечено. Именно этим фактом и объясняются мысли педагога о том, что семье безразлично, что и как творится в школе с их ребёнком. Родители не приходят на собрания, не горят желанием беседовать лично или по телефону с учителем, не посещают школьные праздники — в общем, упорно игнорируют школьную жизнь своего чада. Что в такой ситуации должен делать педагог? Пытаться помочь ученику или продолжать выполнять свои прежние обязанности, не обременяя себя выяснением причин и подробностей? Для начала стоит оценить обстановку. Для разных ситуаций и подходы требуются разные. Рассмотрим возможные причины нежелания участвовать в школьной активности своих детей.

1. Школа — это не вся жизнь

Стоит поразмыслить над тем, действительно ли родителей не интересует их ребёнок. Жизнь учителя состоит не только из школы (хочется на это надеяться), жизнь остальных людей — тоже. Педагог не знает, что происходит за стенами учебного заведения, поэтому наивно полагать, что не пришедшая в школу семья — это родители-кукушки. Проявление интереса к школьной жизни ребёнка вполне может быть проявлено в стенах собственного дома. Семья может обсуждать происшествия в школе, уроки, детские взаимоотношения во время совместного ужина. Мама может помогать делать домашнее задание, а папа советовать, как дать отпор хулигану. Вы не можете знать всего, что происходит в семье ваших учеников, поэтому делать скоропалительные выводы — не очень умное решение. Не осуждайте людей. Вполне вероятно, что при выборе, посетить ли школьное собрание или провести вечер в кругу семьи, был сделан выбор в пользу последнего.

2. Вечный дефайн

Мамы и папы могут быть сильно заняты на работе. У всех нас разный рабочий график, непохожие обязанности и неодинаковые возможности. Один из родителей может оказаться в командировке, а второй, возможно, сидит дома с грудным ребёнком на руках. Школьные собрания не всегда проходят в удобное время, поэтому не все семьи могут позволить себе явиться в школу по первому требованию. Если это в ваших силах, лучше совмещать родительские собрания и праздники. Таким образом, некоторые родители, которые не могут часто бывать в стенах школы, «одним выстрелом убьют двух зайцев». Неплохо было бы иметь в классной комнате несколько игрушек на случай, если есть родители, которые приезжают на встречи с маленькими детьми.

3. Сложное положение

Возможен и вариант незаинтересованности в успеваемости ребёнка, когда родителям банально не до этого. У семьи могут быть серьезные проблемы, например сложности на работе, болезни близких людей и т.п. Если вы в курсе сложной ситуации в семье ученика и можете помочь — сделайте это. Наверняка кто-то из ваших знакомых — хороший юрист, отличный строитель, внимательный врач. Вполне вероятно, что в зависимости от ситуации один из них сможет помочь исправить сложившееся тяжёлое положение. Вы сделаете доброе дело и установите более тёплые отношения с учеником.

4. Серьёзные проблемы

Но смоделируем ситуацию по-другому. Ученик неоправданно выглядит, имеет плохую успеваемость по предметам, ведёт себя агрессивным. На лицо реальные проблемы в семье, ведь часто своим резким поведением дети восполняют домашние «неудачи». Из родителей на контакт никто с вами не идёт. Как же поступить в таком случае? При наличии явных проблем в семье ученика педагогу стоит помочь школьнику, проявить заботу, раз никто больше не в состоянии этого сделать. Существует несколько способов оказать такую помощь. Первый вариант, пожалуй, самый жёсткий, но и используется он только в чрезвычайных случаях. Вы замечаете за учеником не только агрессию и нечистоплотность, но и нехватку денег на питание (и отсутствие питания как такового), отсутствие регулярной медицинской помощи, негодную одежду. В данном случае придётся обратиться в социальную службу. Вторым вариантом — ваша посильная помощь. Помогите обеспечить ребёнка тем, в чём он нуждается. Урегулируйте вопросы со взносами «на шторы» — возможно, эти деньги семье намного нужнее, чем кажется. В крайней ситуации можно попросить родителей других учеников этого же класса сброситься деньгами в качестве материальной помощи.

5. Нет дела до ребёнка

Наконец, реален и тот случай, когда родителям (без весомой и скрытой причины) не интересна школьная жизнь их ребёнка. В такой ситуации уделить внимание именно этому аспекту жизни можете вы или, например, спортивный тренер. Поддержку могут оказать друзья или старшие брат и сестра. Побеседуйте с ребёнком, узнайте о нём побольше. Осознав, какие интересы у ученика, можно помочь найти ему товарища, мотивировать записаться в кружок, где ребёнок сможет получить нужное ему общение. Может показаться, что вы лишь обычный учитель в жизни ребёнка, а то, что происходит во внеурочное время вас касаться не должно. Однако помните, что дети не виноваты в сложных семейных ситуациях. И именно вы можете оказаться тем человеком, кто проявит необходимые для ребёнка чуткость и внимание. Естественно, педагог не может заменить родителей или друзей — да он и не должен этого делать! Но именно преподаватель в силах помочь во многих ситуациях и задать верную жизненную траекторию своим ученикам.

Цели и задачи развития МКОУ «Сар-Сарская СОШ»

1. Низкий уровень оснащения школы

Цель: обеспечение условий для развития современной образовательной среды, определение комплекса мер, направленных на повышение уровня оснащённости МКОУ «Сар-Сарская СОШ»

Задачи:

- 1) Пополнить фонд учебников и методических пособий библиотеки.
- 2) Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели.
- 3) Оснастить учебные кабинеты компьютерной техникой.

2. Низкий уровень вовлечённости родителей

Цель: наладить тесное взаимодействие школы и родительского сообщества в целях повышения качества образования; координация усилий образовательной организации и социума с целью вовлечения родителей в школьную жизнь.

Задачи:

- 1) Внедрить нетрадиционные формы работы с родителями с целью их вовлечения в школьную жизнь.
- 2) Увеличение уровня вовлечённости родителей в учебно-воспитательный процесс школы и учебный процесс своих детей, в совместную деятельность.
- 3) Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетенции родителей.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Низкий уровень оснащения школы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Приобретение учебных материалов: -учебников; -методических материалов	2021-2024	Директор, библиотекарь	Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий, литературы, имеющихся в библиотеке образовательной организации, увеличится на 8%

2.	Приобретение цифрового оборудования: -компьютерная техника и комплектующие; -интерактивные панели	2021-2024	Директор, учитель информатики	Доля кабинетов образовательной организации, оснащённых в соответствии с современным требованиями увеличится на 26% от общего количества кабинетов в образовательной организации
3.	Обновление состояния классов и кабинетов школы: -приобретение комплектов ученической мебели	2021-2024	Директор, библиотекарь	Доля кабинетов образовательной организации, оснащённых в соответствии с СанПин увеличится на 28% от общего количества кабинетов образовательной организации

5. Низкий уровень вовлеченности родителей

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя	апрель 2021	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Разработана эффективная модель взаимодействия родителей и ОО в целях повышения качества образования обучающихся
2.	Анализ результатов анкетирования родителей	май 2021	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	70% родителей владеют приемами работы с детьми и их эмоциональным состоянием
3.	Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей	в течение реализации программы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог	Увеличение количества родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка

4.	Создание системы массовых мероприятий с родителями	в течение реализации программы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог	Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации социально-культурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства
5.	Организация открытого пространства школы. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации	в течение реализации программы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог	Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой
6.	Изучение особенностей семейного воспитания (анкетирование родителей, обучающихся, посещение семей обучающихся, составление социального паспорта класса, школы).	сентябрь-октябрь 2021	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР	Определение проблемного поля семьи, определение ресурсной базы для решения ее проблем. Проектирование и реализация работы по решению проблем семьи
7.	Установление причинно-следственной связи между социально - психологическими нарушениями в семье и аномалиями в формировании личности школьника	в течение реализации программы	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР	Анализ характера проблем и причин их возникновения. Разработка решений с выделением зон ответственности. Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся
8.	Выявление и устранение источников отрицательных влияний на несовершеннолетнего	в течение реализации программы	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог	Устранение источников негативного влияния
9.	Оказание консультативной помощи родителям неуспевающих обучающихся в решении актуальных вопросов	сентябрь-декабрь 2021	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог	Помочь каждой семье распознать свои запросы и определить ресурсы для их реализации

10	Родительский лекторий	в течение реализации программы	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог	Создание условий для активного использования психолого-педагогических знаний в процессе обучения, общения, личностного развития. Расширение осознанности мотивов воспитания в семье
11	Знакомство родителей с нормативными документами, регламентирующими семейные отношения: «Права и обязанности родителей», «Об ответственности за воспитание детей», « О правах и обязанностях опекуна» и пр.	в течение реализации программы	Педагог-психолог, классные руководители, заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог	Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся. Формирование ответственного родительства
12	Расширение представлений родителей о специфических особенностях различных форм отклоняющегося поведения. Подключение узких специалистов, оказывающих непосредственную помощь во взаимодействии с ребенком	в течение реализации программы	Педагог-психолог, классные руководители, заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог	Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Ответственные лица
1. Низкий уровень оснащения школы	1. Директор Ахмедханов Р.В. 2. Заместитель директора по ВР Абдулазизова З.С. 3. Заместитель директора по УВР Нежвединова В.В. 4. Учитель информатики Магомедова У.М.
5. Низкий уровень вовлечённости родителей	1. Директор Ахмедханов Р.В. 2. Заместитель директора по ВР Абдулазизова З.С. 3. Заместитель директора по УВР Нежвединова В.В.

Ответственным за реализацию концепции программы является директор МКОУ «Сар-Сарская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.