

Анализ состояния работы с родителями МКОУ «Сар-Сарская СОШ» в 2020 - 20201 учебном году

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим **направлениям:**

1. Информационно- просветительское:
 - проведение родительских лекториев;
 - классные родительские собрания;
 - индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
 - диагностические исследования;
 - консультация родителей с врачами - специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся.

2. Организационно – деятельностное:

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

- день семьи;

3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- участие в проектной деятельности.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Положение о родительском комитете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о Совете школы;
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МКОУ «сар-Сарская СОШ»;
- Положение о формах получения образования в МКОУ «Сар-Сарская СОШ»

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях - организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских лекториев. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями - воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.

Родительский лекторий дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

1. Ознакомление с законом «Об образовании в РФ»
2. Ознакомление с локальными актами школы.
3. Ознакомление с планом воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год.

4. Специфика организационной работы социально - психологической службы школы.
5. Ознакомление с положением о постановке учащихся и семей на ВШК, о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
6. Внеурочная деятельность при обновлении содержания образовательного процесса.
7. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.
Ответственность родителей за воспитание детей
8. О формах проведения ГИА в 9-м и 11-м классах.
9. О введении ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.
10. Проблема взаимопонимания между родителями и детьми.
Профилактика правонарушений среди подростков.
11. Формирование правосознания и ответственности старшеклассника за свои поступки. Самооценка и взаимооценка своего поведения.
12. Профессии, которые выбирают наши дети.
13. Профилактика сколиоза, травматизма, близорукости в воспитании младшего школьника
14. Проблемы укрепления здоровья и сохранения здоровья.
15. Проблема наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних

Для освещения данных вопросов на родительские всеобучи приглашались сельский фельдшер, инспектора ПДН. В последнее время родители чаще стали обращаться за помощью к психологической службе школы. Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи. Были проведены родительские собрания с участием психолога: - «Адаптация 1 -го класса к школе» ; «Адаптация 5-го класса к переходу в среднее звено, «Девиантное поведение подростка » (7-8 кл.) - «Проблемы самостоятельности в подростковом возрасте» (9). В апреле, в рамках месячника профилактики правонарушений в подростковой среде был проведен родительский всеобуч по теме «Профилактика правонарушений в подростковой среде», на котором присутствовали родители 5-9 кл. В рамках всеобуча были затронуты вопросы, касающиеся отклоняющегося поведения уч -ся, влияние компьютера на сознание ребенка («опасные сайты»), поднималась проблема суицида в подростковой среде.

Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, в работе Совета профилактики, Совета школы.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация, новогодних утренников, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь

родителей к участию в учебно- воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год - 96%, определены открытые классные мероприятия для родителей - 67%, указаны тематические классные часы 78%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах); при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает»

По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что 69% тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания соц. педагога., педагога – психолога, учителей-предметников. Однако 5% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода - снижение % посещаемости родителей. Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (100%), в среднем звене колеблется от 50-75%, в старшем составляет примерно 90%.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится по утвержденному плану работы.